

## Эксперимент, исследование, открытие - основа образовательного процесса

Работа с одаренными детьми заставляет особенно остро ощутить общеизвестные недостатки традиционного школьного обучения - установку на репродуктивную деятельность, отсутствие индивидуального подхода к развитию ребенка, жесткое ограничение личностной свободы учащегося, авторитарность в основе отношений между учителем и учеником и как следствие невозможность полноценной самореализации ребенка.

Основной целью образовательной программы «Лиги Школ» стало воспитание «первопроходцев», а основным средством достижения этой цели - превращение обучения из репродуктивной, нормативной, нетворческой деятельности в процесс самостоятельного освоения мира и обязательно через личностное переживание.

Конкретными методами образования оказываются:

- экспериментальная деятельность учащегося при обучении естественно-научным дисциплинам. До получения от учителя знаний по тем или иным систематическим курсам перед учащимся ставятся задачи - опытным путем самому открыть действие определенных законов. Тем самым моделируется исследовательская деятельность ученого, а обучение превращается в процесс личностного освоения мира;

- обращение к первоисточникам как основной принцип обучения истории, литературе, истории искусства. Работа непосредственно с культурными памятниками, без обращения к справочной или учебной литературе преодолевает отчужденность осваиваемого материала, делая его составной частью индивидуального опыта ученика. Исследование в широком смысле - это любая самостоятельная работа с первоисточником. Не важно, работаем мы с ним 1 час или 3 месяца. Учебники традиционным образом мы не используем;

- исследовательская и творческая деятельность на природе при обучении ботанике, географии, астрономии, истории искусства, изобразительному искусству позволяет дать ученику наглядное представление об изучаемых явлениях.

Перечисленные виды работы отчасти есть и в традиционных системах образования, однако они имеют чисто вспомогательный, иллюстративный характер, не способствуя преодолению разрыва между школьным образованием и тем миром, в котором мыслит себя современный подросток.

Подчеркну два важных отличия. Во-первых, в «Лиге Школ» эксперимент, исследование и открытие стали основой образовательного процесса, его организационной и эмоциональной сутью. Во-вторых, тут активно используется взаимовлияние различных исследовательских работ. Междисциплинарность в привычном понимании - литература и МХК, филология и культурология, биология и химия, информатика и математика - и у нас в школе само собой присутствует. Но уже много лет у нас есть иное понимание междисциплинарности как набора приемов, принципов, «вырастающих» из всех проводимых исследований и взаимообогащенных в процессе рефлексии этих приемов. Проще говоря, каждый вид исследовательской работы дает возможность научить каким-либо умениям, важным и для исследований в других областях.

Обучение, основанное на принципе индивидуального пути к знанию, помимо развития интеллектуальных способностей заставляет пересмотреть многие педагогические стереотипы:

- установка на личную творческую деятельность ученика требует перестройки отношений «ученик - учитель» с отношений авторитарного управления на совместную творческую деятельность и сотрудничество;

- личностная направленность процесса обучения создает условия для развития свободного, критического мышления, без которого не может быть сформирована независимая гражданская позиция, необходимая для демократической страны;

- ситуация свободного общения, отсутствие жестких дисциплинарных рамок при установке на высокую личную продуктивность требует создания в школе такого правового пространства, в котором права и обязанности воспринимаются как естественная норма общения, а не заданные извне дисциплинарные ограничения.

Результаты, которые показали ученики «Лиги Школ» во время международных исследований PISA-2009, стали прямым следствием представленной образовательной программы: среди российских школ наша школа лучшая, а среди всех школ 65 стран-участниц - 25-я.

Сергей БЕБЧУК,  
директор школы №1199 «Лига Школ»

# Учить, воспитывая одаренных

Особенно актуальным для учителя развитие творческих способностей становится в системе работы с одаренным ребенком.

В настоящее время существуют две диаметрально противоположные точки зрения: одни утверждают - все дети одаренные, другие - одаренность встречается крайне редко. Эту альтернативу снять крайне легко, если принять, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, а актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей. Одаренным можно считать того ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Причем одаренность - это системное качество. В данном случае система не подобна комплексу, то есть сумме компонентов. Система подразумевает процесс интеграции, обладая, таким образом, новым свойством по сравнению со свойствами входящих в нее компонентов.

Традиционно в педагогической практике выделяют три подхода в работе с одаренными детьми: информационный, проблемный, деятельностный. Под информационным подходом понимают расширение и углубление знаний учащихся по предмету. Большинство учителей в педагогической практике используют этот подход, думая, что, ориентируясь на сильного ученика, необходимо расширить рамки программного содержания учебного материала. Проблемный подход подразумевает использование задач, позволяющих поставить ученика в ситуацию умственного затруднения. Возможность умственного развития учащихся методами проблемного обучения в основном использу-

ется не полностью и зачастую сводится к решению задач повышенной сложности и подготовке к олимпиадам. Деятельностный подход - наиболее продуктивный подход в работе с одаренными детьми, ведь социальный смысл одаренности заключается в гарантии творчества. Талантливые люди знамениты не суммой знаний и умением быстро отвечать на сложные вопросы, а созданными творениями.

Креативная деятельность ребенка - наиболее оптимальный путь становления в человеке творческого потенциала. В наше время, когда неуклонно возрастает объем информации, большое значение приобретают умения учащихся продуцировать новые идеи. В решении этих задач большое значение имеет проектная работа. Эта область деятельности позволяет ученикам стать создателями нового продукта, самостоятельно определив формы, методы и сроки, так как для проведения такой работы нет жесткой программы и четких границ. Проектная деятельность развивает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, формирует навыки планомерной, технологичной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. При организации проектной работы необходимо проанализировать следующие моменты: опыт учащихся, их интересы, потребности, мотивацию, уровень знаний. В дальнейшем важно не сузить исследовательское поле и не упростить для учащихся задачи проектной работы.

Типология выбранного проекта может быть самой различной. Определив типологию выбранного проекта, необходимо детально проработать целевые установки, методы, средства и этапы выполнения работы. Для участников проекта, на наш взгляд, возможно ограничиться и тремя этапами работы: организационно-подготовительным,

технологическим и заключительным (презентационным).

Качество выполняемого проекта будет зависеть от множества составляющих: творческой активности участников, умелого руководства, удачного подбора методов и средств реализации проекта. Наиболее значима в этом процессе творческая составляющая, для развития которой в методе проектов представляются широкие возможности. Как правило, большинство учеников привыкли к стандартным действиям на уроке: заучиванию правил и определений, пересказу текста, составлению плана, заполнению таблиц, решению задач по алгоритму. Не случайно так невелик процент учащихся, участвующих в различного рода проектах. Достаточны ли знания и умения ребят в предметной области для выдвижения интересных гипотез и проблем - это постоянный вопрос, который просматривался в работе с учениками. Оказывается, что скорее да, чем нет, что не хватает лишь творческой активности в работе. При создании проекта важно не просто иметь багаж знаний и умений, необходимо еще активизировать свою потенциальную одаренность, способную подвигнуть на создание творческого продукта.

Обратившись лицом к конкретному человеку, а не к среднестатистическому учащемуся, проектная технология ориентирует школьного учителя на личностный подход в учебно-воспитательном процессе. Такой подход не случаен, так как только индивидуализация позволяет оптимизировать создание проекта таким образом, что появляется возможность для реализации творческого потенциала каждого ребенка. Не секрет, что среди учеников нам приходится видеть интеллектуальных бездельников, умеющих, но не желающих учиться. Причина такого явления порой заключается в том, что

обучение потеряло сокровенный смысл, превратившись в сообщение определенных знаний. Между тем учение может стать увлекательным занятием, если вернуть ему сакральный смысл и сумму теоретических знаний рассматривать как фундамент для собственного творчества.

Создание разных по форме и содержанию творческих работ с использованием интеграции различных дисциплин позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, помогает подготовить их к жизни в информационном мире, развивает коммуникативные способности, повышает их общекультурный уровень, способствует развитию у них активности, инициативности, изобретательности, находчивости, ответственности, познавательных и практических умений.

В проектной технологии заложены огромные возможности для развития креативной деятельности не только ученика, но и учителя. Задача педагога состоит в том, чтобы по возможности ненавязчиво выявлять и развивать творчество участников проекта и собственные возможности. Это значит, что педагогический процесс должен стать действительным процессом общения, взаимодействия педагога и формирующегося человека. В отличие от классно-урочной системы в проектной деятельности проще создать атмосферу процесса взаимодействия ученика и учителя, то есть атмосферу сотворчества и сотрудничества. Здесь осуществляется диалог педагога и ученика, общение становится поистине глубинным, а взаимодействие рефлексивным, выступая на службе безусловным ценностям творческого становления человека, раскрытию личностного потенциала, служению добру, красоте, истине.

Р. ФАНДО,  
доктор биологических наук,  
директор школы №197

## Урок не имеет права быть плохим

Н встает прикрываться пустой фразой, что любой ребенок непременно одаренный: подобное высказывание в любом случае не имеет никакого смысла, пока эта одаренность не выявлена. Поэтому самая первая задача - выявление.

Задача эта не всегда проста - психологи давно установили, что одаренные дети не обязательно сплошь отличники и победители всевозможных олимпиад. Мало того, они даже совсем не обязательно просто хорошие ученики, как правило, именно они наиболее неудобные. Что же отличает одаренного ученика? Как выразился Хармс: «истинный интерес», неподдельное влечение к интеллектуальной деятельности, удовольствие от нее. То есть то, что принято называть внутренней мотивацией в отличие от внешней - оценок, места в рейтинге. Формирование и всемерное поддержание этой внутренней мотивации, этого интереса - вторая основная задача. Наконец, именно одаренные дети наиболее чувствительны и обнаруживают выраженную склонность к оцениванию и рефлексии, поэтому формирование ценностных ориентиров в их среде - задача совершенно особая и даже, возможно, основная.

Решать эти задачи, понятно, совершенно невозможно какими угодно разовыми мероприятиями, не образующими единого контекста школьной жизни. Работу с одаренными детьми нужно вести непрерывно и проявлять везде. Основа любой школы - урок. Плохой урок - плох для любого ученика, одаренного в особенности. Можно с уверенностью утверждать, что нет в школе для одаренного ребенка врага более страшного, нежели плохие уроки. Он это сам прекрасно чувствует, оттого и протест с его стороны наибольший. Прекрасный, добросовестный, обучающий урок, пусть и не ориентированный на одаренного ученика специально, - благо для всех и для него в том числе. Это та база, тот фундамент, на котором можно построить дальнейшую индивидуальную работу с любым и без которого нельзя построить ничего. Но конечно же, урока мало. Особая роль в работе с одаренными детьми должна отводиться внеурочной деятельности, где, разумеется, возможна совершенно иная степень персонализации. Для разных профилей адекватными будут разные формы: для математиков - факультативы, для гуманитариев - исследования и проекты. У нас все больше и

больше факультативов ведут выпускники, ставшие студентами и аспирантами, именно одаренным детям наиболее необходимы и полезны свежий взгляд на предмет, менее формальное по поводу предмета общение и новые лица. В младших и средних классах, как опять же утверждают психологи, для одаренных детей исключительно важно заниматься разным, буквально всем. В старших классах основное внимание уделяется профильным предметам, именно в рамках профиля возможно достичь существенного углубления при прохождении материала, в чем нуждаются в первую очередь одаренные дети, не довольствующиеся схематичными упрощениями и бездоказательными алгоритмами. Именно в математических классах все, что в обычной программе предполагается давать «без вывода», можно вывести и доказать. И это оказывается полезным не столько, быть может, в образовательном, сколько в воспитательном отношении. Большую роль в работе с одаренными детьми играют профильные лагеря - за пять дней каникул невозможно многому научить, но придать огромный импульс формированию интереса абсолютно реально, например, математичес-

кий бой способен невероятно подстегнуть интерес к занятиям математикой, а ведь это и есть та самая «нешколярская», истинная мотивация. Экскурсия по Ферропонтскому монастырю, проведенная учеником для посторонних посетителей, способна подогреть интерес к истории сильнее любого урока. Здесь же можно упомянуть исследования и проекты, основа которых заложена на летних практиках. Они формируют очень ценный навык самостоятельного исследования, а это залог успеха в будущей научной работе. Форм может быть много, они могут быть весьма разнообразными. Сами по себе они, увы, еще ничего не обещают и не гарантируют. Учитель, которому посчастливилось общаться с одаренным учеником - неудобным, не в меру критичным и до невозможности дотошным, должен хотеть его учить. Это в конечном итоге станет залогом нашего успеха.

Е. БЕРЛОВА,  
заместитель директора  
гимназии №1514,  
учитель математики;  
С. ГОРБУШИН,  
учитель физики гимназии №1514,  
победитель конкурса лучших учителей ПНПО-2007, победитель конкурса «Грант Москвы-2009»,  
лауреат фонда «Династия»



**В** округе уже сложилась система и действует разветвленная сеть образовательных и научных учреждений, на базе которых организована работа по реализации окружного проекта «Созвездие Юго-Запада» (гимназия №№1514, 1534, лицей «Вторая школа», школы №№25, 26, 192, 1106, 1265, 1266, 1199 («Лига школ»), 1355, 1995, 2007, ЦО №№46, 1071, 2006, прогимназия №1733, РАН, РУДН, Российский государственный университет нефти и газа, МФЮА, МПГУ, МГПУ, МППГУ).

Координирует деятельность сети лаборатория «Одаренные дети» методического центра ЮЗАО, цели и задачи которой:

- проектирование образовательного процесса в системе «от творчества учителя - к творчеству ученика»;

- методическая поддержка и сопровождение работы по выявлению и развитию творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

- взаимодействие и взаимообогащение участников сети за счет гибкости и адаптивности при выполнении различных проектов;

- формирование модульного принципа построения деятельности в соответствии с индивидуальными и групповыми особенностями каждого участника сети;

- формирование интерактивного подхода в организации диалога всех участников сети, использование специализированной образовательной среды (форумы, электронная почта, интернет-конференции);

- обеспечение условий реализации деятельности, при которой участники сети могут применять технологию своей деятельности независимо во времени, то есть по удобному для каждого из них расписанию;

- обеспечение возможности

**Особая роль работы с одаренными детьми обоснована в программе развития столичного образования на 2012-2016 годы. Создание условий для интеллектуально одаренных детей и творческого развития личности стало одним из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений Юго-Западного округа.**

«Академическая наука образованию» совместно с институтами РАН и вузами;

- стимулирование деятельности лучших учителей, трансформирование системы повышения квалификации: конкурс творческих учителей «Есть идея!» - «От творчества учителя - к творчеству ученика»;

- новые принципы работы школы (учиться в школе должно быть интересно и комфортно): «Форум образовательных инициатив «Новой школе - нового учителя» («Как работать с одаренным ребенком?»);

Проводимые в округе олимпиады стали одним из основополагающих элементов в системе управления качеством образования, эффективным механизмом выявления и поддержки талантливой молодежи, важной составляющей профильного обучения школьников. Немаловажно и то обстоятельство, что олимпиады стимулируют педагогов-наставников к повышению профессионального уровня и качества работы. По итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011 году завоеваны 59 призо-

## На Юго-Западе заботятся об одаренных

**В** Юго-Западном округе работа с одаренными детьми строится на основе постановления столичного правительства «О развитии системы работы с одаренными детьми в Москве» и предусматривает систематизацию форм и способов работы с одаренными детьми, выявление, развитие, сопровождение одаренности, позволяет создать организационно-методическую и информационную основу для дальнейшего развития работы с детьми различных видов одаренности вне зависимости от места проживания, типов и видов учреждений, включенных в работу с ребенком.

Окружной план работы с одаренными детьми позволяет целенаправленно решать задачи творческого развития детей в этой педагогической системе; реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе; обеспечить научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение и информационную поддержку; искать и находить пути построения оптимальной системы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности одаренного ребенка; разработать новые, адекватные педагогические технологии для работы с одаренными детьми; создавать развивающие учебные программы, способствующие формированию индивидуальной траектории образования одаренного ребенка, и организационно-управленческие формы деятельности, основанные на принципах детского самоуправления для реализации личностной инициативы одаренных детей; а также проводить мониторинг дальнейшего профессионального пути одаренных детей.

Такая педагогическая система нуждается в особой методической поддержке и сопровождении специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми; организации психолого-педагогической службы поддержки одаренных детей в образовательном учреждении. Она требует наличия банка методик, идентифицирующих одаренность; дальнейшего развития апробированных форм работы с одаренными детьми; организации специальной научно-методической группы в окружном методическом центре в составе Лаборатории психолого-педагогической поддержки совместно с научно-исследовательскими институтами РАО и РАН. Кроме того, необходимо обеспечение информационной поддержки педагогической системы; увеличение при формировании Московского базисного учебного плана часов на организацию индивидуальной, творческой, научно-исследовательской, проектной деятельности одаренных и высокомотивированных детей; возможность свободного выбора одаренным ребенком любого вида деятельности в системе дополнительного образования; разработка нормативно-правовой и финансовой базы в рамках столичной образовательной программы «Одаренные дети».

Реализация сетевого проекта «Созвездие Юго-Запада» предусматривает разработку концепции и механизма проведения различных конкурсов, развивающих творческий потенциал обучающихся. В рамках программы «Столичное образование» на 2012-2016 годы в округе разработаны подпроекты поддержки и методического сопровождения, общения и распространения лучшего опыта:

- образовательных учреждений, дающих наибольшее количество победителей и призеров; обладающих инновационным потенциалом в области работы с одаренными детьми;
  - педагогов, владеющих методиками подготовки обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, авторов и разработчиков собственных технологий;
  - обучающихся для создания условий раскрытия их интеллектуального потенциала;
  - сети образовательных учреждений, реализующих комплексный подход к проблеме одаренности, создание стажировочных площадок.
- Инициатива «Наша новая школа» декларирует открытый характер образования, что предполагает коренные изменения в инфраструктуре учреждения - расширение образовательного пространства и новые возможности образовательного учреждения за пределами конкретного образовательного учреждения.

*Ирина ПАВЛОВА,  
директор ОМЦ, заслуженный учитель РФ,  
дважды лауреат гранта Москвы  
«Инновации в сфере образования»*

# Гений - это один процент вдохновения и девяносто девять процентов труда

ких средств, а также за счет использования более концентрированного представления содержания образования, ориентированности технологии сетевого взаимодействия на большее количество одновременно действующих участников.

Способность мыслить и действовать творчески - это умение, которое требуется всем учащимся вне зависимости от того, какой жизненный путь они выберут. Работа с одаренными детьми - это дорога к счастливой жизни, самореализации школьников, пониманию смысла своей жизни. Воспитание творческой личности - одна из сложнейших задач, ее решение - главное вознаграждение ученику и учителю. Не случайно работа, основанная на системе поиска и поддержке талантливых детей, а

- индивидуальный подход к каждому ученику, минимизация рисков для здоровья обучающихся (окружная конференция «Здоровье нации»);

Организация работы с одаренными детьми решает три основные задачи:

- развитие личности (выявление творческого потенциала);

- учет индивидуальных достижений и выведение их на более высокий уровень;

- использование ресурсов дарования на благо общественному прогрессу.

Реализация модели новой школы невозможна без специально выстроенной системы управления. В работе с одаренными детьми очень важно учитывать три фактора:

- идеи;
- средства;
- технологии.

Эти факторы реализуются в окружном проекте «Созвездие на Юго-Западе» и в организации сетевого взаимодействия (см. схему 1).

Реализация этих задач осуществляется за счет мониторинга (см. схему 2).

Для одаренных детей в округе организуют учебно-тренировочные сборы (на базе школ №№192, 1199 («Лига школ»), 2007 и гимназий №№1514, 1534), действует вечерняя физико-математическая школа для всех желающих на базе лицея «Вторая школа», проходят профильные семинары, в которых ежегодно принимают участие около 1700 школьников, окружные интеллектуальные конкурсы, турниры (около 5000 участников).

вых мест учащимися Юго-Западного округа.

Создан и работает интернет-сайт для информационной поддержки одаренных детей ([od.mosuzedu.ru](http://od.mosuzedu.ru)), новостная лента позволяет узнать о новых событиях, мероприятиях для педагогов, психологов, учащихся, родителей, для всех, интересующихся проблемой детской одаренности.

Управление образования ежегодно проводит рейтинг образовательных учреждений, в котором отражены критерии оценки деятельности реализуемой программы «Одаренные дети», ведет работу по повышению квалификации учителей, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе по организации исследовательской и проектной деятельности школьников.

Одной из форм работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными детьми в округе стал конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Ярмарка идей на Юго-Западе», создающий условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей личности, развития творческих способностей и профильного самоопределения. Обобщение опыта по созданию лучших ученических проектов и исследовательских работ отражено в окружном сборнике «Альманах».

*С.ЮРЕНКОВА,  
руководитель структурного подразделения, лаборатории «Одаренные дети» ОМЦ ЮЗАО;  
Е.ПЕТРОВА,  
методист*

Схема 1

Проект созвездие «Юго-Запада» (сетевая организация)



подключения к работе в сети других образовательных учреждений для эффективности технологии работы в открытом доступе ко многим источникам информации, необходимым для работы (электронные библиотеки, базы данных);

- создание предпосылок для развития телекоммуникационной среды так называемых виртуальных образовательных учреждений, объединяющих в единую образовательную систему потенциал целого ряда школ, вузов, учреждений дополнительного, довузовского образования и т. д.

- снятие социальной напряженности, обеспечивающей равные возможности реализации своего потенциала всем участникам сети;

- обеспечение экономической эффективности сетевого ресурса в основном за счет более эффективного использования учебных помещений и техниче-

с также их сопровождение в течение всего периода становления личности, выделена в отдельное направление в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Работа с одаренными детьми - это стартовая площадка для реализации национальной стратегии «Наша новая школа», которая включает пять основных направлений:

- обновленное содержание образования, новое поколение образовательных стандартов;

- разветвленную систему поддержки талантливой молодежи: окружной конкурс «Ученик года», фестиваль «Учимся быть учеными», праздник «Лицейские встречи», ежегодная конференция «Одаренные дети - будущее России» - работа молодого педагога с одаренными детьми, организация и проведение конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Ярмарка идей на Юго-Западе», лекторий

Схема 2

